

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.01. Логопедическая работа с лицами, имеющими
расстройства аутистического спектра**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
к.п.н. Бароян Г.В..

Утверждено на заседании кафедры Психолого-педагогического института
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи лиц с расстройствами аутистического спектра.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание;	

	<p>консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>
--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)- Логопедия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
3	1	3	108	14	22		36			27		
Итого:		3	108	14	22		36			27	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Исторический экскурс по теме	2	4		6			6
2	Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС): Классификации и диагностика лиц с РАС.	6	8		14			10
3	Современные подходы к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС.	4	6		10			4
4	Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС.	2	4		6			7
	Итого за сессию							
	ИТОГО:	14	22		36			27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС)

Определение понятия «РАС», категории. Исторический обзор проблемы, причины возникновения; особенности развития психики лиц с РАС; классификации (по МКБ 10,11), диагностика (шкалы), пути коррекции (современные подходы). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС и их особые образовательные потребности. Современные основные направления коррекционно-развивающей работы в разных учреждениях.

Тема 2. Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС

Научно-теоретические современные взгляды, статьи к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС (систематика подходов к коррекции). Основные факторы при выборе подхода к коррекции. Современные подходы, терапии организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС, основные направления, приоритетные пути в разных дошкольных учреждениях, зарубежный опыт (Великобритания, Франция, США, Израиль, Армения, Дания, Швеция).

Тема 3 Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС

Цели, задачи, принципы, этапы, средства, условия психолого-педагогической помощи лиц с РАС. Теоретический обзор методический приемов при коррекции РАС (эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция, ТЕАССН- программа, The P.L.A.Y. Project, вспомогательные методы).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие / Ф. Аппе. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 217 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115402> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167073> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей : учебное пособие / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. Подоплекин ; под редакцией А. В. Грибанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8291-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132367> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. (дата обращения 30.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-0175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122696> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О. И. Романчук ; перевод с украинского А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-98563-411-2. — Текст : электронный // Лань : элек-

- тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92202> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шакирова, А. В. Аутизм и спорт: методика обучения фигурному катанию на коньках как средство реабилитации детей : монография / А. В. Шакирова ; художник А. Разетдинова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-907225-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165105> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С РАС

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с РАС реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.